

Præsentation

Houkærskolen er en folkeskole med ca. 700 elever i området Houkær i den nordøstlige del af Viborg. På Houkærskolen ser vi elevgruppens mangfoldighed som en stor gevinst, og kulturen er præget af rummelighed med øje for, at vi alle med vores forskelligheder har noget positivt at bidrage med til skolens daglige liv. Dette værdiregelsæt er gældende for alle på Houkærskolen. Udover Viborg Kommunes fælles værdier, så bygger Houkærskolen sit virke på vores lokale værdier: **ANSVARLIGHED, MANGFOLDIGHED, FAGLIGHED og SAMARBEJDE**. Værdierne er fundamentet såvel i relation til elever, forældre samt samarbejdet ansatte imellem. Undervisning og samvær skal foregå i en tillidsfuld og givende atmosfære, hvor alle har respekt for hinanden, og hvor følelse af selvværd, ligeværd og kvalitet fremmes.

Vi henviser til Houkærskolens hjemmeside ho-viborgskoler.aula.dk for nærmere information.

Skolen som uddannelsessted

Som uddannelsessted for de lærerstuderende vil vi på Houkærskolen gerne medvirke til at fremme de studerendes udvikling i forhold til professionen sådan, at de lærerstuderende får et professionelt forhold til deres fremtidige erhverv og får udviklet kompetencer i forhold til læreropgaverne. Det betyder, at vi forpligter os på at inddrage de studerende i en række sammenhænge og i forskellige funktioner, der udvikler de studerende i forhold til professionen.

På Houkærskolen har vi en forventning om, at de studerende ser deres praktikperiode, som en vigtig del af deres uddannelse, og at de studerende ønsker at udvikle sig både indenfor teori og praksis. Det er vigtigt, at de studerende ser en sammenhæng og vekselvirkning mellem observation, undervisning, vejledning og andre læreropgaver etc.

Hvis den studerende oplever problemer på skolen, skal den studerende gå til sin uddannelseslærer eller uddannelsesansvarlige, så vi i fællesskab kan løse udfordringerne.

Kriterier for godkendelse af praktikforløbet

Når studerendes praktikforløb vurderes godkendt eller ikke-godkendt, sker det på baggrund af en indstilling til læreruddannelsen (praktikkontoret). Vurderingen sker ud fra opfyldelse af mødepligt og de mål, der er formuleret for praktikforløbet. Af Den Fælles Nationale Studieordning fremgår det yderligere:

I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet. Professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.

I tilfælde af, at en studerende er på vej til ikke at få godkendt sit praktikforløb, skal den uddannelsesansvarlige, hvis det er muligt, være informeret ca. halvvejs i praktikperioden, så vi i fællesskab har mulighed for at rette op på problemerne. Herefter gøres den studerende opmærksom på, hvad der særligt skal arbejdes med for at komme i mål med praktikken.

Praktiske informationer

Skoleleder: Jens Johansen - jensj@viborgskoler.dk

Uddannelsesansvarlig: anne9194@viborgskoler.dk

Ved sygemelding kontaktes Lotte Frandsen mellem 6.30-6.45 på skolens telefonnummer 87 87 22 00.
Derudover kontaktes uddannelseslæreren ved fravær.

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Mål:

Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.

Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis

Begyndende erfaringer med observation

Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Dimensioner af lærerrollen: Der arbejdes kontinuerligt med lærerens rolle som didaktiker, fagperson og undersøger og udvikler af praksis.

I forbindelse med 1. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som relationsudvikler og leder

Læreren som samtalepartner og retoriker

Tværgående elementer:

Klasseledelse og relationsarbejdet

Professionsteam på 1. årgang - Deltagere:

Uddannelseslærere i undervisningsfag 1: dansk, matematik og engelsk

Praktikbærende fag i Læreruddannelsen: Undervisningsfag 1 og Pædagogik og almen didaktik

I samarbejde med: Pædagogisk psykologi og Livsoplysning

Praktikken tilrettelægges med 12 enkeltdage i løbet af studieåret og 6 ugers blokpraktik, hvor de studerende er fuld tid på uddannelsesskolen.

Praktikforløbet gennemføres i praktikgrupper.

Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – *studieaktiviteter og ansvar*

Skolen beskriver ud fra nedenstående kategorier, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af første studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen.

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere afgrænsede undervisningsforløb, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en klasse (eller en lærer) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og undervisere fra læreruddannelsen.

Vejledning og feedback: de studerende mødes med uddannelseslærer til vejledning 1-2 gange i løbet af enkeltdagspraktikkerne og hver uge i blokpraktikken. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres vejledning, praktikbesøg og trepartssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og LU-underviser er til stede.

Andre læreropgaver: møder, skolehjem-samarbejde, deltagelse i praktikundervisning, morgensang, lektiehjælp, arrangementer, gårdvagt mv. De studerende deltager i så mange opgaver, som er mulige at tilgodese, så de får mest muligt udbytte af deres praktikperiode.

Undersøgelsespraktik 1

De studerende bliver indbudt til et velkomstmøde den første dag i undersøgelsespraktikken, hvor uddannelsesansvarlige, uddannelseslæreren og skolelederen deltager.

Den uddannelsesansvarlige sørger for relevante papirer ordnes i samråd med skolens sekretær. Derudover informeres de øvrige medarbejdere om, at der er studerende på skolen.

De studerende

- møder til tiden, er velforberedte, aktive og møder eleverne med godt humør og lyst til læreropgaven.
- Er åben overfor vejledning og respons
- Indgår aktivt i skolens liv, i samarbejdet med medstuderende og med uddannelseslærer og lærerteam
- Stiller spørgsmål hvis man er i tvivl om noget.

Uddannelseslæreren støtter op om praktikken, vejleder og udfordrer således, at praktikanten får så meget ud af praktikken som muligt. De studerende introduceres til systematisk empiriindsamling. Undervejs og efter praktikken indkredser de studerende i samarbejde med uddannelseslærer didaktiske problemstillinger, som kan gøres til genstand for undersøgelse og efterbehandling.

Øvelsespraktik

De studerende

- møder til tiden, er velforberejede, aktive og møder eleverne med godt humør og lyst til læreropgaven.
- Er åben overfor vejledning og respons
- Indgår aktivt i skolens liv, i samarbejdet med medstuderende og med uddannelseslærer og lærerteam
- Stiller spørgsmål hvis man er i tvivl om noget.
- I samarbejde med uddannelseslæreren planlægges et undervisningsforløb

Uddannelseslæreren støtter op om praktikken, vejleder og udfordrer således, at praktikanten får så meget ud af praktikken som muligt.

Skolelederen sørger for at mødes med studerende i løbet af øvelsespraktikken, da Houkærskolen også ønsker at udvikle sig som uddannelsesskole.

Den uddannelsesansvarlige indkalder til en evaluerende samtale i slutningen af praktikken
Uddannelseslæreren deltager i denne samtale.

Undervisningspraktik

De studerende

- møder til tiden, er velforberejede, aktive og møder eleverne med godt humør og lyst til læreropgaven.
- Er åben overfor vejledning og respons
- Indgår aktivt i skolens liv, i samarbejdet med medstuderende og med uddannelseslærer og lærerteam
- Stiller spørgsmål hvis man er i tvivl om noget.

I forberedelsesperioden udarbejder de studerende undervisningsplaner, som sendes til uddannelseslærerne i god tid før praktikken starter mhp. afstemning og vejledning. Det forventes ikke, at de studerende har lavet en undervisningsplan for hele undervisningspraktikken, men den første uge skal være klar til at blive godkendt. Uddannelseslæreren støtter op om praktikken, vejleder og udfordrer således, at praktikanten får så meget ud af praktikken som muligt.

Undersøgelsespraktik 2

De studerende har gjort sig tanker om, hvad de gerne vil være undersøgende på i deres undersøgelsespraktik 2, så dette kan være givende for deres kommende praktikprøve.
Uddannelseslærer støtter og vejleder.

2. årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Mål:

Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.

Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.

Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.

Forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 2. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som samarbejdspartner

Læreren som myndighedsperson

Tværgående elementer:

Skole-hjem-samarbejde

Læsevanskeligheder og ordblindhed

Professionsteam på 2. årgang - Deltagere:

En uddannelseslærer i undervisningsfag 1: dansk, matematik og engelsk

En uddannelseslærer fra et af de studerendes undervisningsfag 2

Praktikbærende fag i læreruddannelsen: Undervisningsfag 1 og pædagogisk psykologi

Praktikken tilrettelægges med 3 enkeltdage inden en 6 ugers blokpraktik, hvor de studerende er fuld tid på uddannelsesskolen.

Praktikforløbet gennemføres i praktikgrupper.

Efterbehandling: Praktikprojekt

Forberedelsespraktik

Uddannelseslæreren har på forhånd skrevet velkomstmil til de studerende, samt lavet aftaler om et informationsmøde inden blokpraktikken.

I blokpraktikken følger de studerende klassens undervisning 6-7 lektioner. Man kan også følge uddannelseslæreren, så man ser forskellige klasser. I denne periode planlægges skema og de studerende går i gang med at udarbejde undervisningsplaner.

Undervisningspraktik (uge 43-48)

I forberedelsesperioden udarbejder de studerende undervisningsplaner, som sendes til uddannelseslærerne i god tid før praktikken starter mhp. afstemning og vejledning. Det forventes ikke, at de studerende har lavet en undervisningsplan for hele undervisningspraktikken, men den første uge skal være klar til at blive godkendt. Uddannelseslæreren støtter op om praktikken, vejleder og udfordrer således, at praktikanten får så meget ud af praktikken som muligt.

Undervejs og efter praktikken indkredser de studerende i samarbejde med uddannelseslærer didaktiske problemstillinger, som kan gøres til genstand for undersøgelse og efterbehandling.

Skolelederen sørger for at mødes med studerende i løbet af øvelsespraktikken, da Houkærskolen også ønsker at udvikle sig som uddannelsesskole.

3. årgangs praktik – Erfaring og forståelse som den reflekterende udøver

Mål:

Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.

Den studerende kan inddrage viden fra de forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.

Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger.

Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 3. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som leder

Læreren som kulturskaber og kulturbærer

Tværgående elementer:

Fagpersonlig dannelse herunder myndighed og autoritet

Praktikbærende fag i læreruddannelsen: Undervisningsfag 2 og Livsoplysning

Praktikken tilrettelægges med 3 enkeltdage inden en 6 ugers blokpraktik, hvor de studerende er fuld tid på uddannelsesskolen.

Praktikforløbet gennemføres med 1-2 studerende

Efterbehandling: Praktikprojekt defineret af læreruddannelsen

Forberedelsespraktik

Uddannelseslæreren har på forhånd skrevet velkomstmail til de studerende, samt lavet aftaler om et informationsmøde inden blokpraktikken.

I blokpraktikken følger de studerende klassens undervisning 6-7 lektioner. Man kan også følge uddannelseslæreren, så man ser forskellige klasser. I denne periode planlægges skema og de studerende går i gang med at udarbejde undervisningsplaner.

Undervisningspraktik (uge 43-48)

I forberedelsesperioden udarbejder de studerende undervisningsplaner, som sendes til uddannelseslærerne i god tid før praktikken starter mhp. afstemning og vejledning. Det forventes ikke, at de studerende har lavet en undervisningsplan for hele undervisningspraktikken, men den første uge skal være klar til at blive godkendt. Uddannelseslæreren støtter op om praktikken, vejleder og udfordrer således, at praktikanten får så meget ud af praktikken som muligt.

Undervejs og efter praktikken indkredser de studerende i samarbejde med uddannelseslærer didaktiske problemstillinger, som kan gøres til genstand for undersøgelse og efterbehandling.

Skolelederen sørger for at mødes med studerende i løbet af øvelsespraktikken, da Houkærskolen også ønsker at udvikle sig som uddannelsesskole.

4. årgangs praktik – Vurdering og nytænkning som den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.

Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.

Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Forsknings- og udviklingskompetence har fokus på:

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis.

Formidling af undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger med henblik på identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen:

I forbindelse med 4. praktik sætter Læreruddannelsen Skive særligt fokus på:

Læreren som myndighedsperson

Læreren som undersøger og videreudvikler af praksis

Tværgående elementer:

Undervisningsdifferentiering og teknologiforståelse

Praktikbærende fag i læreruddannelsen: Undervisningsfag 3 og Pædagogik og almen didaktik

Praktikken tilrettelægges med 3 enkeltdage inden en 6 ugers blokpraktik, hvor de studerende er fuld tid på uddannelsesskolen.

Praktikforløbet gennemføres som individuel praktik.

Prøver: Professionsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Forberedelsespraktik.

Uddannelseslæreren har på forhånd skrevet velkomstmil til de studerende, samt lavet aftaler om et informationsmøde inden blokpraktikken.

I blokpraktikken følger de studerende klassens undervisning 6-7 lektioner. Man kan også følge uddannelseslæreren, så man ser forskellige klasser. I denne periode planlægges skema og de studerende går i gang med at udarbejde undervisningsplaner.

Undervisningspraktik (uge 43-48)

I forberedelsesperioden udarbejder de studerende undervisningsplaner, som sendes til uddannelseslærerne i god tid før praktikken starter mhp. afstemning og vejledning. Det forventes ikke, at de studerende har lavet en undervisningsplan for hele undervisningspraktikken, men den første uge skal være klar til at blive godkendt. Uddannelseslæreren støtter op om praktikken, vejleder og udfordrer således, at praktikanten får så meget ud af praktikken som muligt.

Undervejs og efter praktikken indkredser de studerende i samarbejde med uddannelseslærer didaktiske problemstillinger, som kan gøres til genstand for undersøgelse og efterbehandling.

Skolelederen sørger for at mødes med studerende i løbet af øvelsespraktikken, da Houkærskolen også ønsker at udvikle sig som uddannelsesskole.